

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новозятцинская НОШ

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 10 от «13» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Новозятцинская
НОШ
Шмелёва Т.В.
Приказ № 30 от «13» апреля 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Тропиночка»
Туристско-краеведческой направленности
возраст: 7-9 лет
срок реализации: 1 год

Составитель:
Мокрушина Алевтина Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУДО Игринского районного ДДТ

Новые Зятцы, 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропиночка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; с учетом положений Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242).

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность. Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тропиночка».

Занятия помогают расширить кругозор и углубить знания по истории и культуре Удмуртского края.

Цель программы:

создание условий для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья школьников через целостное восприятие мира и привитие любви к родному краю

Задачи:

1. -формирование бережного отношения к природе;
2. -развитие у школьников интереса к изучению родного края;
3. -формирование детского коллектива;
4. -оздоровление в активной деятельности на природе;
5. -развитие и совершенствование туристских навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях.

6. Отличительные особенности программы

Освоение программы поможет в будущем в освоении школьной программы, в частности такие учебные предметы, как окружающий мир.

Программа включает ознакомление с историей села, приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, краеведения, простейшей медицинской помощи

Адресат программы. Программа курса рассчитана для воспитанников в 7-9 лет. Наполняемость групп – 8 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый, базовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о Родине, семейных ценностях, о бережном отношении к природе
2	Базовый	2 год	Углубленное изучение приемов ...

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка» рассчитана на 1 год обучения 4 часа в неделю, 16 часов каждый год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: беседа, работа с книгой, картой, практические занятия, самостоятельная работа, соревнования, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Тропинка» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 4 раза в неделю по 1 академическому часу (16 часа в год). 2 год обучения - 4 раза в неделю по 1 академическому часу (16 часов в год).

Формы контроля: фотоотчёт, соревнования, конкурсы, беседа, викторина.

Ожидаемые образовательные результаты.

Метапредметные

- умения и навыки работы в сотрудничестве

- Умение использовать причинно –следственные связи

Личностные:

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.
- Проявлять дисциплинированность. Трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Предметные

- Углублять знания учащихся об истории родного края, о его достопримечательностях.
- Определять подбор одежды, инвентаря для туристских прогулок и походов.
- Самостоятельно выполнять действия юного туриста в природе, быту.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с демонстрационной доской, компьютер;
- школьный музей
- демонстрационный материал (карты, компас)
- Туристическое снаряжение

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые и смешанные (аудио и видео) методические материалы.

Кадровое обеспечение: воспитатель, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация: учитель начальных классов

Учебный план 1 года обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Поход выходного дня	1	0,5	0,5	фотоочёт
2	Наш край	2	1	1	Краеведческая викторина
3	Завтра в поход	1	0,5	0,5	Интерактивная игра «собери рюкзак»
4	Ориентирование	2	1	1	беседа
5	«Дом» на природе	2	1	1	Установка палатки «Кто быстрее?»
6	«03»	1	0,5	0,5	опрос
7	Сильные, смелые, ловкие!	1		1	Игра -эстафета
8	«Суп и каша –пища наша»	1	1		Игра «Съедобное - несъедобное»
9	Разучивание туристических песен	2	1	1	Конкурс песен
10	Проектная деятельность	3	1	2	Защита проекта
	Итого:	16	7,5	8,5	

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводная часть.

Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня;

Формы контроля: фотоотчёт.

2. *Наш край (2 часа).*

Теоретическая часть:

Климат, растительность и животный мир родного края, его реки и озера. Охрана природы (Красная книга). Сведения о прошлом края: знаменитые люди, достопримечательности.

Практическое задание:

Сбор экспонатов и других краеведческих материалов. Подготовка и заслушивание сообщений о природе и достопримечательностях края.

Форма контроля: Проведение краеведческой викторины.

3. *Завтра в поход (1 час).*

Теоретическая часть:

Понятие «поход», его виды, личное и групповое снаряжение

Практическое задание: Заучивание походных кричалок

Форма контроля: Интерактивная игра «Собери рюкзак».

4. *Ориентирование на местности (2 час)*

Теоретическая часть:

Понятие сторон горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и другим признакам.

Практическое занятие. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и другим признакам.

Форма контроля: беседа.

5. *«Дом» на природе*

Теоретическая часть:

Что такое палатка? Правила разжигания костра в соответствии с правилами противопожарной безопасности.

Форма контроля: Игра «Кто быстрее установит палатку?»

6. *«03» (1 час)*

Теоретическая часть:

Личная аптечка туриста, лесная аптека. Оказание медицинской помощи при различных травмах.

Практическое задание: по оказанию первой медицинской помощи (разыгрывание ситуаций)

Форма контроля: беседа

7. «Сильные, ловкие. Смелые» (1 час)

Практическое занятие:

Подвижные игры на свежем воздухе

Форма контроля: Игры -эстафеты

8. «Суп и каша –пища наша»

Теоретическая часть:

Режим питания в походе. Продукты. Способы приготовления в походе супа и каши.

Практическое задание: Игра«Что возьмём в поход»

Форма контроля: Игра «Съедобное, несъедобное»

9. Туристические песни

Теоретическая часть:

История создания туристических песен.

Практическое задание:

Разучивание туристических песен.

Форма контроля: конкурс песен.

10. Проектная деятельность:

Теоретическая часть: Что такое проект? Проект «Как хорошо быть туристом!»

Практическое задание Разработка проекта по изученным направлениям.

Форма контроля: защита проекта.

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные

- Углублять знания учащихся об истории родного края
- Определять подбор одежды , инвентаря для туристских прогулок и походов...
- Самостоятельно выполнять действия юного туриста в природе, в быту.

Личностные

- Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Поход выходного дня	групповая	словесный			фотоотчёт
2	Наш край	групповая	Словесный, наглядный	Учебная литература, презентационный материал	ноутбук	Краеведческая викторина
3	Завтра в поход	групповая	Словесный, практический	презентационный материал	Ноутбук.	Интерактивная игра «Собери рюкзак»
4	Ориентирование	Групповая, парная	Наглядный, практический	презентационный материал	Ноутбук, компас	Беседа
5	«Дом» на природе	групповая	Словесный, практический	презентационный материал	Ноутбук, палатка	Игра «Кто быстрее установит палатку?»
6	«03»	Групповая, парная	Словесный, практический	презентационный материал	Ноутбук, аптечка	опрос
7	Сильные, смелые, ловкие	групповая	словесный			Игра - эстафета
8	Суп и каша –пища наша	Групповая, парная	словесный	презентационный материал, карточки	Ноутбук	Игра «Съедобное – несъедобное»
9	Разучивание туристических песен	групповая	словесный	презентационный материал,	Ноутбук	Конкурс песен
10	Проектная деятельность	Групповая	словесный	презентационный материал	Ноутбук, картинки, альбомные листы	Защита проекта

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВЫБИРАЕМ СОГЛАСНО ОБЪЕМУ ВАШЕЙ ПРОГРАММЫ

Календарный график на 16 часов

Май			
Недели \ даты			
1	2	3	4
3-9	10-16	17-23	24-30
4	4	4	4 ИА
16			

ПА – промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

Контрольно – измерительные материалы

1 раздел «Поход выходного дня»

Критерии оценивания фотографий

При отборе фотографий и выборе победителей жюри конкурса будет придерживаться следующих критериев:

- **Соответствие теме Конкурса**
- **Художественность и оригинальность**
Фотография должна привлекать внимание особенностью художественного решения (композиция, свет, цвет и др.) и оригинальностью.
- **Информативность**
Нужно сопроводить снимок текстовым описанием, которое доступно и кратко сообщит об объекте или процессе дополнительную информацию.
- **Техническое качество**
Снимок должен быть хорошего качества, должны быть в резкости главные элементы снимка

2 раздел «Наш край» Пакет диагностических методик

Тест по краеведению «Моя Родина – Удмуртия»

Краткая аннотация.

Данный тест поможет проверить и систематизировать знания по родному краю, Удмуртии.

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае - Удмуртии.

Задачи:

1. Пополнить, закрепить знания о природе Удмуртии и истории
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, ее людям.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы даётся 15 минут. Работа состоит из трёх частей.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа необходимо зачеркнуть его и записать новый.

Тест по краеведению «Моя Родина – Удмуртия»

Часть 1

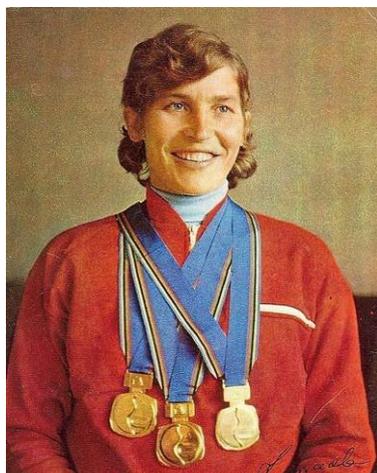
--

Часть 2

Много знаменитых людей внесли свой вклад в развитие и процветание нашего края. Определите, кто изображен на каждой картинке и запишите ответ.



Ответ _____



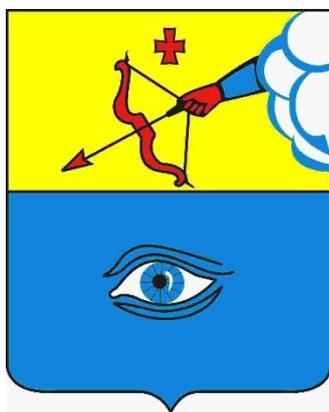
Ответ _____



Ответ _____

Часть 3

Перед Вами изображения гербов некоторых городов Удмуртии. Определите, какому городу принадлежит каждый герб.



Ответ _____



Ответ _____



Ответ _____

Система оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом. Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю работу – 16 баллов.

8-10 баллов – «3»

11-13 баллов – «4»

14-16 баллов – «5»

**3 раздел «Завтра в поход»
Пакет диагностических методик**

Интерактивная игра «Собери рюкзак»

Ссылка: <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-soberi-ryukzak-2585771.html>

**4 раздел «Ориентирование»
Пакет диагностических методик**

Беседа

Вопросы: Компас указывает направление на...

Что может испортить показания компаса?

Это направление находится справа от севера

Вращающаяся часть компаса

Есть южный, северный и магнитный

В какой стране появились первые компасы?

**5 раздел «Дом на природе»
Пакет диагностических методик**

Установка палатки.

6 раздел «03»

Пакет диагностических методик

Тест «Ядовитые и лекарственные растения»

1. Температуру тела помогает снизить:

- А) мята;
- Б) подорожник;
- В) листья и ягоды малины;
- Г) цветки липы.

2. Лечение лекарственными растениями:

- А) фитотерапия;
- Б) акватерапия;
- В) соляризация.

3. Лекарственное растение, используемое в качестве кровоостанавливающего средства:

- А) крапива;
- Б) смородина;
- В) подорожник;
- Г) берёза.

4. Источник витамина С:

- А) зверобой (трава);
- Б) ива (кора);
- В) берёза (сок).

5. Для заживления ран, ожогов можно использовать свежий сок:

- А) зверобоя;
- Б) липы;
- В) медуницы.

6. Много крахмала, сахара и белка в :

- А) камыше;
- Б) ромашке;
- В) сосне.

7. Ядовитые ягоды:

- А) клюква;
- Б) малина;
- В) волчье лыко.

8. Съедобные ягоды:

- А) воронец;

- Б) вороний глаз;
- В) черника.

9. Ядовитые грибы:

- А) лисички;
- Б) козляк
- В) желчный гриб.

10. Все ядовитые грибы отличаются тем, что имеют:

- А) на нижней стороне шляпки веер пластинок;
- Б) пористую нижнюю сторону шляпки;
- В) тонкую ножку.
- В) сосны.

11. При простуде хорошо помогает чай из листьев и ягод:

- А) калины;
- Б) малины;
- В) голубики.

12. В походе в лечебных целях и в пищу можно употреблять:

- А) все дикорастущие растения;
- Б) те, что хорошо известны;
- В) те, что посоветовали знакомые.

13. Если сомневаешься, съедобно растение или нет, то надо выдавить из его листа сок. Если сок молочного цвета, то:

- А) растение ядовито;
- Б) растение съедобно;
- В) растение сначала нужно сварить, а потом съесть

14. Из-за отравления ядовитыми растениями может быть:

- А) перерождение организма;
- Б) тяжёлое заболевание и даже смерть;
- В) только головная боль.

15. Если произошло отравление ядовитыми растениями, нужно:

- А) вызвать рвоту, промыть желудок, обратиться к врачу;
- Б) выпить молока или других молочных продуктов;
- В) выпить несколько стаканов яблочного сока;
- Г) выпить несколько стаканов хлебного кваса.

16. Главное правило сбора грибов:

- А) собирать все грибы, которые попадутся на глаза;

- Б) пробовать на вкус все грибы, которые собрали;
- В) не собирать и не пробовать на вкус не известные вам грибы.

7 раздел «Сильные, смелые, ловкие»

Пакет диагностических методик

Игра –эстафета

- **«Перевертыш»**. Участник из каждой команды должен добежать до стула, на котором лежит лист бумаги и ручка. Ему нужно быстро написать свое имя наоборот, а потом бегом добраться до своей команды, чтобы побежал следующий участник. Важна не только скорость в этом конкурсе, но и правильность написания имен. Победит та команда, в которой будут выполнены эти 2 условия.
- **«Красавица»**. Принцип тот же — каждый участник по очереди добегают до стула, надевает на себя платок и кричит: «Я красавица». После этого бежит обратно к команде, передавая эстафету следующему участнику. Победит та команда, которая будет и быстрой, и самой смешной.
- **«Торпедоносцы»**. Участник должен зажать между коленками пустую пластиковую бутылку, и в таком положении добежать до стула. При этом он должен выкрикивать такую фразу: «Первая пошла, вторая пошла, третья пошла!». Задание должны повторить все. Как обычно, главное — скорость.
- **«Банзай»**. Каждый участник добегают до точки, расположенной за 3 м от стула, держа в руках обруч. Он должен бросить обруч на стул так, чтобы стул оказался внутри обруча. Во время броска нужно выкрикнуть слово «Банзай», затем подбежать к стулу, забрать обруч и вернуться к команде, передав эстафету следующему участнику.
- **«Телефон»**. Это конкурс капитанов. Ребята подбегают к стулу, на котором лежит телефон, конверт, в который вложен номер телефона ведущего. Детям нужно позвонить ведущему и прокричать в трубку фразу: «Динозавры идут на север». Конечно, сделать этот сможет только тот, кто дозвонится первым. Именно команда этого капитана одержит победу в данном конкурсе.
- **«Пугало»**. В каждой команде выбирается один человек, который будет играть роль пугала. Он становится на стул. Остальные участники команд по очереди подбегают к пугалу и надевают на него что-то из своей одежды. Победит та команда, которая сделает самое красивое пугало.
- **«Боинг 747»**. Каждый участник берет в руки по картонке, бежит до стульев и кричит «Я — боинг 747, дайте посадку». Победит та команда, которая «прилетит» быстрее и смешнее.
- **«Одноножка»**. На расстоянии 3 м от стула кладутся обручи. Каждый участник должен допрыгать до стула, сесть на него, снять с себя один кроссовок и бросить его в обруч, а потом на одной ноге допрыгать обратно к своей команде. Победит та команда, в обруче которой будет больше всего кроссовок.
- **«Температура»**. Каждый участник должен добежать до стола жюри с градусником под мышкой и прокричать «36,6», а потом вернуться обратно к команде. Победят те, кто справится с этим конкурсом быстрее и интереснее.

8 раздел «Суп и каша –пища наша»

Пакет диагностических методик

Игра «Съедобное –несъедобное»

Первый игрок кидает мяч и называет какой-нибудь предмет, животное, в общем, практически любое слово.

Второй игрок должен быстро, пока к нему летит мячик, сообразить – съедобно-

ли то, что назвал первый игрок или нет.
Если съедобно, нужно мячик поймать. Если не съедобно, то мячик ловить не нужно.

9 раздел «Разучивание туристических песен» Пакет диагностических методик

Критерии оценивания конкурса песен

1. уровень исполнительского мастерства;
2. соответствие программы выступления тематике **конкурса**;
3. сценическое воплощение
4. Знание текста

10раздел «Защита проектов» Пакет диагностических методик

Критерии оценки. На основании чего выставляются отметки за разные виды проектов в начальной школе? Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность. Оригинальность и качество выполнения изделия. Полнота раскрытия выбранной темы.

Список литературы для педагога Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
2. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. «Туризм и спортивное ориентирование» М., 2001г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
5. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 1975.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. «Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., 2002г.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
Обухова А.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е.. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (1-4 классы)