

Предмет (курс)	Аннотации к рабочим программам ООП НОО
Иностранный язык (английский)	<p>Данная программа по курсу “ Иностранный язык” предлагается для преподавания английского языка в начальной школе образовательного учреждения среднего (полного) общего образования с базовым уровнем образования.</p> <p>Основное назначение данной рабочей программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования II поколения.</p> <p>В центр учебно-воспитательного процесса ФГОС ставит личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.</p> <p>Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), поэтому в его основе лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий развитие определенных качеств личности.</p> <p>В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.</p> <p>Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.</p> <p>Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).</p> <p>Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Настоящая программа по английскому языку реализуется в течение трех лет (со II по IV класс). По окончании курса начальной школы проводится итоговая аттестация.</p> <p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания иностранного языка отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; <input type="checkbox"/> освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; <input type="checkbox"/> сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. <p>В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у школьников также сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.</p>
Изобразительное искусство	<p>Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Искусство».</p> <p>Основная цель программы - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, которая достигается через формирование художественного мышления, развитие наблюдательности и фантазии, способности к самостоятельной художественно-творческой деятельности.</p> <p>«Изобразительное искусство» вносит особый вклад в духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся; формирует представление о мире искусства, знакомит с жанрами и видами изобразительного искусства, лучшими произведениями русских и зарубежных живописцев, графиков, скульпторов, национально-культурными традициями народных промыслов, с декоративным искусством и архитектурой, знаменитыми художественными музеями и картинными галереями мира. Взаимосвязано с другими предметами (окружающий мир, музыка, литературное чтение, технология) формирует умение видеть прекрасное и создавать его своими</p>

	<p>руками. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме с натуры, по памяти и представлению; объемно-пространственное моделирование, проектно-конструктивная деятельность; декоративная работа с различными материалами. Многообразие видов деятельности и форм работы с учениками стимулирует их. Интерес к предмету, изучению искусства является необходимым условием формирования личности ребенка. Формирует первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Программа разработана на уровень начального общего образования (1- 4 класс). Рабочие программы ориентированы на «Изобразительное искусство» под редакцией Б.М. Неменского, «Издательство «Просвещение».</p> <p>На изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Разделы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Виды художественной деятельности. <input type="checkbox"/> Азбука искусства. Как говорит искусство? <input type="checkbox"/> Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?
<p>Литературное чтение</p>	<p>Предмет «Литературное чтение» изучается на уровне начального общего образования как обязательный, самостоятельный предмет в 1-4 классах, входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Литературное чтение» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.</p> <p>Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.</p> <p>Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.</p> <p>Программа разработана на уровень основного начального образования (1-4 класс).</p> <p>Предусмотрены следующие формы контроля: тематические тесты, проверочные и самостоятельные и контрольные работы как после изучения отдельной темы, так и после знакомства с разделами программы, итоговая комплексная контрольная, ВПР в 4 классе.</p> <p>Место учебного предмета в учебном плане:</p> <p>Учебный предмет «Литературное чтение» рассчитан на 540 часов с 1-4 класс.</p> <p>В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (92 часа – обучение чтению и 40 ч – литературное чтение), по 4 часа 33 учебные недели.</p> <p>Во 2-4 классах по 136 часов, по 4 часа 34 учебные недели в каждом классе.</p> <p>Для реализации программного материала по УМК «Школа России» используются учебники:</p> <p>1 класс- Горецкий В.Г. Азбука. Учебник.1 класс. В 2 ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч. 2 класс- Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч. 3 класс -Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч. 4 класс - Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.</p> <p>Разделы учебного предмета:</p> <p>1 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Наша речь. <input type="checkbox"/> Алфавит. <p>2 – 4 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Виды речевой и читательской деятельности. <input type="checkbox"/> Работа с разными видами текста. <input type="checkbox"/> Библиографическая культура. <input type="checkbox"/> Работа с текстом художественного произведения. <input type="checkbox"/> Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. <input type="checkbox"/> Говорение (культура речевого общения). <input type="checkbox"/> Круг детского чтения. <input type="checkbox"/> Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). <input type="checkbox"/> Творческая деятельность обучающихся. <input type="checkbox"/> Письмо (культура письменной речи).
<p>Музыка</p>	<p>Программа по предмету «Музыка» для I—IV классов начальной школы общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и «Примерными программами начального общего образования». В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии массового музыкального образования.</p> <p>Рабочая программа по музыке в начальной школе разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(учрежден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; • базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации,

	<p>Федеральным компонентом образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерной программы основного общего образования по направлению «Искусство. Музыка»; • федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях; • авторской образовательной программы «Музыка. 1-4 классы» Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, Т. С. Шмагиной (М., Просвещение, 2020г.). <p>Данная рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Г. П. Сергеева, Д. Критская, Т. С. Шмагина, включающим программу по предмету Музыка» для 1-4 классов образовательных учреждений, учебниками «Музыка» 1,2,3,4 класс (Москва Просвещение, 2012г.), хрестоматии музыкального материала, фонохрестоматии , пособие для учителя «Методика работы с учебниками "Музыка. 1-4 классы"».</p> <p>Цель массового музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.</p> <p>Задачи музыкального образования младших школьников формулируются на основе целевой установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности; — развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке, опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.
<p>Окружающий мир</p>	<p>Изучается как самостоятельный учебный предмет, входит в предметную область «Естествознание».</p> <p>В содержание курса интегрированы естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.</p> <p>В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и освоение разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.</p> <p>Программа разработана на уровень начального общего образования (1-4 класс).</p> <p>Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.</p> <p>Место в учебном плане: 68 ч (2 часа в неделю) во 2-4 классах и 66 ч в 1 классе (33 учебные недели).</p> <p>Рабочие программы ориентированы на учебники А.А. Плешаков «Окружающий мир», «Издательство «Просвещение».</p> <p>Разделы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Человек и природа. <input type="checkbox"/> Человек и общество. <input type="checkbox"/> Правила безопасной жизни.
<p>Заниматика</p>	<p>Рабочая программа курса «Заниматика» составлена на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (о количестве учебных занятий за 4 учебных года).</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».</p> <p>Программа разработана в соответствии с программой И.Г. Сухина «Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (2011, 40 с.).</p> <p>Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год).</p> <p>Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.</p> <p>Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).</p> <p>Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.</p> <p>Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.</p>
<p>Родной язык (русский)</p>	<p>Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Основой для разработки программы послужила программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О. М., Вербицкой Л. А., Богданова С. И., Казаковой Е. И., Кузнецовой М. И., Петленко Л. В., Романовой В. Ю., Рябиной Л. А., Соколовой О. В.</p> <p>Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.</p> <p>Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.</p> <p>Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.</p> <p>Целями изучения родного языка (русского) в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа; •совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции; •включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке; •первое знакомство с фактами истории родного языка. <p>Разделяя курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Русский язык: прошлое и настоящее. <input type="checkbox"/> Язык в действии: слово, предложение. <input type="checkbox"/> Секреты речи и текста.
<p>Основы смыслового чтения и работы с текстом</p>	<p>Рабочая программа по курсу «Основы смыслового чтения и работы с текстом» для начального общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.Зарегистрирован в Минюсте России 22декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (регистрационный номер 19707 от 4февраля 2011г.), от 22 сентября 2011г. № 2357 (регистрационный номер 22540 от 12 декабря 2011г.), от 18 декабря 2012 года №</p>

	<p>1060(регистрационный номер 26993 от 11 февраля 2013 г.), от 29 декабря 2014 года № 1643(регистрационный номер 35916 от 6 февраля 2015 г.) и от 18 мая 2015 года № 507(регистрационный номер 37714 от 18 июня 2015 г.)./ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2014, примерной программы по литературному чтению (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2011), авторской программы Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкиной «Литературное чтение» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива»). 1-4 классы. / М. Просвещение 2011 г.), в соответствии с ООП НОО МБОУ Новозятцинская НОШ на период 2020-2021 уч.г. и учебным планом МБОУ Новозятцинская НОШ на 2020-2021 уч.г.</p> <p>Чтение — основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. Несмотря на появление новых средств массовой информации значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно.</p> <p>Чтение в истории развития человечества всегда играло важную роль. Это один из главных способов социализации человека, его развития, воспитания и образования. Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.</p> <p>В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официально - деловыми текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.</p> <p>Цель данного курса: создание условий для умелого, успешного, эффективного взаимодействия ученика с текстом и способствование процессу формирования у учащихся учебно-информационных умений и навыков, обеспечивающих школьнику нахождение, переработку и использование информации учебного текста для решения учебных задач.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить учащихся с правилами чтения по алгоритму; • научить применять на практике алгоритм эффективного чтения; • способствовать формированию у школьников активного и осознанного отношения к процессу чтения. <p>Объективные требования к уровню чтения учащихся весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.</p>
Русский язык	<p>Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Филология». В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.</p> <p>Изучение русского языка как учебной дисциплины направлено на формирование развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций учащихся. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.</p> <p>Программа разработана на уровень начального общего образования (с 1-4 класс).</p> <p>Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, контрольный диктант, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тест, сочинение, изложение, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.</p> <p>Рабочие программы ориентированы на «Русский язык» (в 2 частях) под ред. Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина Л.А., ООО «Издательство «АСТРЕЛЬ»; «Русский язык» (в 2 частях) под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, «Издательство «Просвещение».</p> <p>На изучение данной программы выделено: 170 ч (5 часов в неделю) в 4 классе и 136 ч (4 часа в неделю) в 1-3 классах.</p> <p>Разделы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Фонетика, орфоэпия, графика. □ o Морфемика и словообразование. □ o Лексикология и фразеология. □ o Орфография. o Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие. o Развитие речи. o Синтаксис и пунктуация. □
Технология	<p>Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Технология». Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при</p>

	<p>решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие. С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта; 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных; 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей; 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»; 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества. <p>Программа разработана на уровне начального общего образования (1-4 класс).</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: проверочные и проектные работы.</p> <p>Место в учебном плане: 33 ч. (1 класс), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Обучение ведется по учебникам: «Технология» авторы: О.В.Узорова, Е.А.Нефедова, ООО «Издательство «Астрель» и учебник «Технология», Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг, «Издательство «Просвещение».</p> <p>Разделы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги. <input type="checkbox"/> Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги. <input type="checkbox"/> Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой. <input type="checkbox"/> Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки. <input type="checkbox"/> Практика работы на компьютере.
Математика	<p>Изучается как самостоятельный учебный предмет; входит в предметную область «Математика и информатика». Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления.</p> <p>Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.</p> <p>Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.</p> <p>Программа разработана на уровень начального общего образования (1-4 класс).</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, проектная работа, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.</p> <p>Место в учебном плане: 136 часов (4 часа в неделю).</p> <p>Обучение ведется по учебнику: «Математика» (в 2 частях), Башмаков М.И., Нефедова М.Г., ООО «Издательство «Астрель» и «Математика» (в 2 частях), Моро М.И., АО «Издательство «Просвещение».</p> <p>Разделы курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Числа и величины. <input type="checkbox"/> Арифметические действия. <input type="checkbox"/> Работа с текстовыми задачами. <input type="checkbox"/> Пространственные отношения. Геометрические фигуры. <input type="checkbox"/> Геометрические величины. <input type="checkbox"/> Работа с информацией.