

МБОУ Новозятцинская НОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета МБОУ Новозятцинская  
НОШ

Протокол от 25 августа № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ  
Новозятцинская НОШ

№ 57 от 25.08.2022

Т.В. Шмелева



## Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Окружающий мир**

Уровень общего образования **начальное общее образование**,

Класс/классы **2**

Педагог/ги **Шмелева Татьяна Владимировна**

Учебный год реализации программы **2022/2023**

Количество часов по учебному плану всего **68 ч** ;

в неделю **2 ч**

Часы учебного плана (обязательная часть) **2 ч**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений **нет**

Планирование составлено на основе **АОП НОО МБОУ Новозятцинская НОШ**  
(название, автор)

Учебник/и **А.А. Плешаков «Окружающий мир»**  
(название, автор)

Рабочую программу составил (и) **Шмелева Т.В.**

## **Пояснительная записка**

### **Окружающий мир.**

Изучается как самостоятельный учебный предмет, входит в предметную область «Естествознание».

В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Программа разработана на уровень начального общего образования (1-4 класс).

Предусмотрены следующие формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, ВПР в 4 классах, итоговые комплексные работы в 1-3 классах.

Место в учебном плане: 68 ч ( 2 часа в неделю) во 2-4 классах и 66 ч в 1 классе (33 учебные недели).

Рабочие программы ориентированы на учебники А.А. Плешаков «Окружающий мир», «Издательство «Просвещение».

Разделы курса:

- Человек и природа.
- Человек и общество.
- Правила безопасной жизни.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.**

**Личностные:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.**

##### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой.

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Систематизация учебного материала.

##### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ графиков, таблиц, схем.

Объяснение наблюдаемых явлений.

Анализ проблемных ситуаций.

##### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

Работа с раздаточным материалом.

Сбор и классификация коллекционного материала.

Постановка фронтальных опытов.

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

##### Примерный список тем проектов в 1 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Моя семья».
- Проект «Мой класс и моя школа».
- Проект «Мои домашние питомцы».

##### Примерный список тем проектов во 2 классе УМК «Школа России»:

- Проектная работа «Посёлок Игра».
- Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».
- Проект «Профессии».

- Проект «Родословная».
- Проект «Города России».
- Проект «Страны Мира».

Примерный список тем проектов в 3 классе УМК «Школа России»:

- Наши проекты «Богатства, отданные людям».
- Наши проекты «Разнообразие природы родного края».
- Наши проекты «Школа кулинаров».
- Наши проекты «Кто нас защитит».
- Наши проекты: «Экономика родного края».
- Наши проекты «Музей путешествий».

Примерный список тем проектов в 4 классе УМК «Школа России»:

- Проект «Звёздное небо».
- Проект «Природа нашего края».
- Проект «Культурное наследие Древней Руси».
- Проект «Праздники России».

## Содержание учебного предмета.

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным,

воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.  
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.



**Календарно-тематическое планирование  
УМК «Школа России»  
1 класс**

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
1. Введение	1 ч.	1.	Вводный урок. Задавайте вопросы!	
2. Что и кто?	20 ч.	2.	Что такое Родина? НРК Удмуртия – наша малая родина.	
		3.	Что мы знаем о народах России? НРК Удмуртский национальный костюм.	
		4.	Что мы знаем о Москве?	
		5.	Проект «Удмуртия - моя малая Родина»	
		6.	Экскурсия Что у нас над головой?	
		7.	Экскурсия .Что у нас под ногами? Практическая работа № 1 по теме «Определяем камни»	
		8.	Экскурсия. Что общего у разных растений? Практическая работа № 2 по теме «Изучаем части растений»	
		9.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа № 3 по теме «Определяем комнатные растения»	
		10.	Экскурсия на пришкольный участок по теме «Что растёт на клумбе?» Практическая работа № 4 по теме «Определяем растения клумбы»	
		11.	Экскурсия в осенний лес. Что это за листья? НРК Деревья наших лесов. Практическая работа № 5 по теме «Определяем деревья по листьям»	
		12.	Экскурсия .Что такое хвоинки? Практическая работа № 6 по теме «Определяем хвойные деревья»	
		13.	Кто такие насекомые?	
		14.	Кто такие рыбы? НРК Какие рыбы водятся в наших реках?	
		15.	Кто такие птицы? НРК Птицы наших лесов.	
		16.	Кто такие звери? НРК Звери наших лесов.	
		17.	Что окружает нас дома?	
		18.	Что умеет компьютер?	
		19.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила перехода улицы.	
		20.	На что похожа наша планета?	
				21.

<b>3. Как, откуда и куда?</b>	12 ч.	22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
		23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыты по загрязнению воды и её очистке.	
		24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности при использовании электроприборов.	
		25.	Как путешествует письмо?	
		26.	Куда текут реки? НРК Река Лоза.	
		27.	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа № 7 по теме «Свойства снега и льда».	
		28.	Как живут растения? Практическая работа № 8 по теме «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	
		29.	Как живут животные?	
		30.	Как зимой помочь птицам?	
		31.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	
		33.	Откуда берётся и куда девается мусор?	
		33.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа № 9 по теме «Исследуем снежки и снеговую воду».	
		34.	Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	
<b>4. Где и когда?</b>	11 ч.	35.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	
		36.	Когда придёт суббота? НРК История посёлка Игра.	
		37.	Когда наступит лето?	
		38.	Где живут белые медведи?	
		39.	Где живут слоны?	
		40.	Где зимуют птицы? НРК. Зимующие птицы нашего края.	
		41.	Когда жили динозавры?	
		42.	Когда появилась одежда?	
		43.	Когда изобрели велосипед? Правила езды на велосипеде.	
		44.	Когда мы станем взрослыми?	
		45.	Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	
<b>5. Почему и зачем?</b>	22 ч.	46.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	
		47.	Почему Луна бывает разной?	
		48.	Почему идёт дождь и дует ветер?	
		49.	Почему звенит звонок? Практическая работа № 10 по теме «Изучаем возникновение звуков».	
		50.	Почему радуга разноцветная?	

	51.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	
	52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
	53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
	54.	Зачем мы спим ночью?	
	55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
	56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
	57.	Зачем нам телефон и телевизор?	
	58.	Зачем нужны автомобили?	
	59.	Зачем нужны поезда? Правила безопасного поведения на железной дороге.	
	60.	Зачем строят корабли?	
	61.	Зачем строят самолёты?	
	62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
	63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	
	64.	Зачем люди осваивают космос?	
	65.	Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	
	66.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	

## 2 класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>1. Где мы живём?</b>	4 ч.	1	Родная страна. Семья народов России. НРК Удмуртия – моя малая родина.	
		2	Экскурсия Город и село. Наш дом. НРК Проектная работа №1 «село Новые Зятцы».	
		3	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру.	
		4	Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»	
<b>2. Природа.</b>	20 ч.	5	Экскурсия .Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой.	
		6	Явления природы.	
		7	Что такое погода. Как предсказывают погоду.	

		8	Экскурсия В гости к осени. Живая природа осенью.	
		9	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	
		10	Заглянем в кладовые земли. НРК Полезные ископаемые родного края	
		11	Экскурсия Про воздух... Красота неба.	
		12	Экскурсия ... И про воду. Красота воды. НРК Удмуртия – край родниковый	
		13	Какие бывают растения. Красота растений. НРК Растения Удмуртии	
		14	Какие бывают животные. НРК Животные Удмуртии	
		15	Невидимые нити.	
		16	Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях. НРК Какие растения выращивают в нашем крае?	
		17	Дикие и домашние животные. Легенды о животных.	
		18	Комнатные растения.	
		19	Животные живого уголка. Как содержать гуппи. Как содержать хомячков.	
		20	Про кошек и собак.	
		21	Красная книга. НРК Красная книга Удмуртии	
		22	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	
		23	Проверочная работа №2 по разделу «Природа.»	
		24	Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту»	
<b>3. Жизнь города и села.</b>	9 ч.	25	Что такое экономика. НРК Промышленность Игринского района.	
		26	Из чего что сделано	
		27	Как построить дом. На стройке.	
		28	Какой бывает транспорт. Специальный транспорт.	
		29	Культура и образование.	
		30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	
		31	В гости к зиме. Неживая и живая природа зимой.	
		32	Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села».	
		33	Защита проекта «Профессии».	
<b>4. Здоровье и безопасность.</b>	9 ч.	34	Строение тела человека. Как работает наш организм.	
		35	Если хочешь быть здоров. Режим дня и правильное питание. Правила личной гигиены.	
		36	Берегись автомобиля! Сигналы светофора и дорожные знаки.	
		37	Школа пешехода.	
		38	Домашние опасности.	
		39	Пожар!	
		40	На воде и в лесу. Как нужно купаться. Лесные опасности.	

		41	Опасные незнакомцы.	
		42	Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность».	
<b>5. Общение.</b>	8 ч.	43	Наша дружная семья. Семейные традиции.	
		44	Проект «Родословная».	
		45	В школе. Правила поведения в школе.	
		46	Правила вежливости. Волшебные слова и поступки.	
		47	Ты и твои друзья.	
		48	Мы – зрители и пассажиры.	
		49	Проверочная работа №5 по разделу «Общение».	
		50	Защита проекта «Родословная».	
		<b>6. Путешествия.</b>	18 ч.	51
52	Ориентирование на местности.			
53	Ориентирование на местности по местным признакам.			
54	Формы земной поверхности. НРК Особенности поверхности родного края.			
55	Водные богатства. НРК Водоёмы Удмуртии.			
56	Экскурсия .В гости к весне. Неживая и живая природа весной.			
57	Россия на карте.			
58	Проект «Города России».			
59	Путешествие по Москве.			
60	Московский Кремль. Красная площадь.			
61	Город на Неве.			
62	Путешествие по планете.			
63	Путешествие по материкам.			
64	Страны мира. Проект «Страны Мира».			
65	Впереди лето. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».			
66	Комплексная работа			
67	Годовая контрольная работа.			
68	Защита проектов «Страны Мира», «Города России».			

3

класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
--------	-----------------------------------	---------	------------	---------------

<b>1.Как устроен мир</b>	7 ч	1.	Природа. Ценность природы для людей	
		2.	Человек.	
		3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	
		4.	Общество. НРК Герб Игринского района, с.Новые Зятцы. Символика Удмуртии.	
		5.	Экскурсия. Что такое экология.	
		6.	Экскурсия. Природа в опасности! НРК Охрана природы	
		7.	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа № 1 по разделу «Как устроен мир».	
<b>2.Эта удивительная природа.</b>	19ч	8.	Тела, вещества, частицы	
		9.	Разнообразие веществ	
		10.	Воздух и его охрана	
		11.	Вода. НРК Водоёмы нашего края	
		12.	Превращения и круговорот воды	
		13.	Берегите воду! НРК Охрана водоёмов нашего края.	
		14.	Что такое почва.	
		15.	Разнообразие растений. НРК Растения нашего края	
		16.	Солнце, растения и мы с вами.	
		17.	Размножение и развитие растений	
		18.	Охрана растений.	
		19.	Разнообразие животных. НРК Животные нашего края.	
		20.	Кто что ест.	
		21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	
		22.	Размножение и развитие животных	
		23.	Охрана животных	
		24.	В царстве грибов	
		25.	Великий круговорот жизни. НРК Красная книга Удмуртии	
		26.	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №2 по разделу «Эта удивительная природа».	
		<b>3.Мы и наше здоровье</b>	10 ч	27.
28.	Органы чувств			
29.	Надёжная защита организма			
30.	Опора тела и движение			
31.	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»			

		32.	Дыхание и кровообращение		
		33.	Умей предупреждать болезни		
		34.	Здоровый образ жизни		
		35.	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье».		
		36.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
<b>4.Наша безопасность.</b>	8 ч	37.	Огонь, вода и газ		
		38.	Чтобы путь был счастливым.		
		39.	Дорожные знаки.		
		40.	Наши проекты «Кто нас защитит». НРК Профессии наших родителей связанные с нашей защитой.		
		41.	Опасные места		
		42.	Природа и наша безопасность		
		43.	Экологическая безопасность		
		44.	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».		
<b>5.Чему учит экономика.</b>	12 ч	45.	Для чего нужна экономика		
		46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики		
		47.	Полезные ископаемые. НРК Полезные ископаемые нашего района.		
		48.	Растениеводство.		
		49.	Животноводство.		
		50.	Какая бывает промышленность. НРК Промышленность Удмуртии.		
		51.	Наши проекты: «Экономика родного края»		
		52.	Что такое деньги.		
		53.	Государственный бюджет		
		54.	Семейный бюджет		
		55.	Экономика и экология		
			56.	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №5 по разделу «Чему учит экономика».	
	<b>6.Путешествие по городам и странам.</b>	12 ч	57.	Золотое кольцо России	
		58.	Наши проекты «Музей путешествий»		
		59.	Наши ближайшие соседи		
		60.	Комплексная работа		
		61.	На севере Европы		
		62.	Что такое Бенилюкс		
		63.	В центре Европы		

	64	По Франции и Великобритании	
	65	На юге Европы	
	66	По знаменитым местам мира. Достопримечательности Удмуртии.	
	67	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа №6 по разделу «Путешествие по городам и странам».	
	68	Презентации проектов «Кто нас защитит», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

4

класс

Раздел	Кол-во часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану
<b>1. Земля и человечество .</b>	9 ч	1.	Мир глазами астронома	
		2.	Планеты Солнечной системы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.	
		3.	Звездное небо – Великая книга Природы	
		4.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Наш посёлок на карте.	
		5.	Мир глазами историка	
		6.	Когда и где?	
		7.	Мир глазами эколога	
		8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Проект «Звездное небо»	
		9.	Проверочная работа №1 по разделу «Земля и человечество»	
<b>2 Природа России.</b>	12 ч	10.	Равнины и горы России. НРК. Природный ландшафт Игринского района.	
		11.	Моря, озера и реки России. НРК. Реки Удмуртии.	
		12.	Природные зоны России	
		13.	Зона арктических пустынь	
		14.	Тундра	
		15.	Леса России	



		16.	Лес и человек	
		17.	Зона степей	
		18.	Пустыни	
		19.	У Черного моря. Проект. «Сохраним чистоту рек нашей Родины»	
		20.	Экологическое равновесие.	
		21.	Проверочная работа №2 по разделу «Природа России».	
<b>3. Родной край – часть большой страны.</b>	13ч	22.	Наш край	
		23.	НРК. Поверхность нашего края..	
		24.	Водные богатства нашего края. НРК. Реки Игринского района.	
		25.	Наши подземные богатства. НРК. Полезные ископаемые Игринского района.	
		26.	Земля-кормилица. НРК. Почвы Игринского района.	
		27.	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. НРК. Растения и животные лесов Игринского района.	
		28.	Жизнь луга. Луг – природное сообщество. НРК. Растения и животные лугов Игринского района.	
		29.	Жизнь в пресных водах. НРК. Растения и животные рек Игринского района.	
		30.	Экскурсии в природные сообщества родного края	
		31.	Растениеводство в нашем крае. НРК. Растения садов Игринского района.	
		32.	Животноводство в нашем крае. НРК.	
		33.	Проверим себя и оценим свои достижения за I полугодие. Проверочная работа № 3 по разделу «Родной край – часть большой страны».	
		34.	Проект « Природа нашего края»	
		<b>4. Страницы всемирной истории.</b>	6 ч	35.
36.	Мир древности: далекий и близкий			
37.	Средние века: время рыцарей и замков			
38.	Новое время: встреча Европы и Америки			
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
40.	Обобщение. Проверочная работа №4 по разделу «Страницы всемирной истории»..			
<b>5. Страницы истории Отечества.</b>	20 ч	41.	Жизнь древних славян	
		42.	Во времена Древней Руси	
		43.	Страна городов	
		44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
		45.	Трудные времена на Русской земле	

		46.	Русь расправляет крылья	
		47.	Куликовская битва	
		48.	Иван Третий	
		49.	Мастера печатных дел	
		50.	Патриоты России	
		51.	Петр Великий	
		52.	Михаил Васильевич Ломоносов	
		53.	Екатерина Великая	
		54.	Отечественная война 1812 года	
		55.	Страницы истории XIX века	
		56.	Россия вступает в XX век	
		57.	Страницы истории 1920-1930-х годов	
		58.	Великая война и Великая Победа. НРК. Ветераны Вов и труженики тыла Игринского района.	
		59.	Страна, открывшая путь в космос. Проект « Культурное наследие Древней Руси»	
		60.	Обобщающий урок. Проверочная работа №5 по разделу «Страницы истории Отечества»..	
<b>6. Современная Россия</b>	<b>8 ч</b>	61.	Всероссийские проверочные работы.	
		62.	Основной закон России и права человека	
		63.	Мы – граждане России	
		64.	Славные символы России	
		65.	Такие разные праздники. НРК. Удмуртские праздники.	
		66.	Путешествия по России	
		67.	Обобщающий урок. Проверочная работа №6 по разделу « Современная Россия»..	
		68.	Презентация проектов «Праздники России»	

### **Контрольно- измерительные материалы.**

#### **УМК «Школа России»**

#### **1 класс**

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 1 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г.

4. [Образовательные тесты](#)

**2 класс**

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 2 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г
4. [Образовательные тесты](#)

**3 класс**

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г
4. [Образовательные тесты](#)

**4 класс**

1. Мишакина Т.Л., Столярова С.А.Итоговые тесты по окружающему миру для 4 класса.- Москва: «Ювента»,2015 г.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – Москва: «Просвещение», 2018г.
3. Тихомирова М.Э. Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.- Москва: «Экзамен», 2018 г
4. [Образовательные тесты](#)