

МБОУ Новозятцинская НОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета МБОУ Новозятцинская
НОШ

Протокол от 25 августа № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
Новозятцинская НОШ

№ 57 от 25.08.2022

Т.В. Шмелева



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования начальное общее образование.

Класс/классы 2

Педагог Шмелева Татьяна Владимировна

Учебный год реализации программы 2020/2021

Количество часов по учебному плану всего 68ч ;

в неделю 2ч

Часы учебного плана (обязательная часть) 2ч

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений нет

Планирование составлено на основе АОП НОО МБОУ Новозятцинская НОШ

Учебник/и УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2 класса
общеобразовательных учреждений (пятая редакция) авт. Биболетова М.З., Денисенко О.А.,
Трубанева Н.Н. – Москва, ДРОФА, 2019г

Рабочую программу составил (и) Шмелева Т.В.

Пояснительная записка

Данная программа по курсу “ Иностранный язык” предлагается для преподавания английского языка в начальной школе образовательного учреждения среднего (полного) общего образования с базовым уровнем образования.

Основное назначение данной рабочей программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования II поколения.

В центр учебно-воспитательного процесса ФГОС ставит личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), поэтому в его основе лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий развитие определенных качеств личности.

В программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по иностранному языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывает последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Настоящая программа по английскому языку реализуется в течение трех лет (со II по IV класс). По окончании курса начальной школы проводится итоговая аттестация.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания иностранного языка отражают:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у школьников также сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Предполагаемые результат освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;

- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его

вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету;
- писать письмо и поздравительную открытку другу.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can;
- личные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Социокультурная осведомленность

научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь или словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учебного предмета разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060);
- Примерной программой начального общего образования по английскому языку Министерства образования РФ;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Новозятцинская НОШ

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2 класса общеобразовательных учреждений (пятая редакция) авт. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Москва, ДРОФА, 2019г Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников, элементарных коммуникативных умений в устной и письменной формах;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобщение их к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Занятия имеют практический характер. Освоение и совершенствование учащимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В процессе обучения оценивается уровень овладения каждым видом речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо, грамматика).

Формы организации учебной деятельности обучающихся носят индивидуальный характер, предусмотрена работа в парах, работа в малых группах. Для дифференцированного подхода к учащимся используются разноуровневые к/работы, домашние проверочные работы для учащихся. Для отработки и проверки знаний запланированы уроки с применением ИКТ (лексико-семантические диктанты, презентации грамматического материала, ознакомление с культурой и достопримечательностями стран изучаемого языка).

На уроках обучающиеся могут более уверенно вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и др.) Программа реализует коммуникативно-когнитивный подход с применением информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Учебный материал рассчитан на преподавание иностранного языка 2 часа в неделю в течение каждого (II,III,IV классы) учебного года. Годовое количество учебных часов определяется согласно учебному плану МБОУ СОШ №2 в соответствии с календарной продолжительностью учебного года.

Учебный план МБОУ СОШ №2 разработан с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система «Школа России».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания учебного предмета являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Содержание тем учебного курса:

Раздел 1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные Федеральным Государственным стандартом начального общего образования.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст, что умеет и не умеет делать). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет и не умеет делать).

Моя школа. Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, школьные принадлежности. Учебные занятия.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (размер, интерьер, предметы мебели). Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Любимые персонажи популярных книг зарубежных сверстников. Стихи, сказки, песни, игры. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры).

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	7	2		9
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	12	5	3	20
	2	12	8	20
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта, и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день в зоопарке (цирке), каникулы.	4	4	4	10
	6	5	4	15
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное. Имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.	5	3	2	10
	6	5	4	15
	1	6	3	10
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	3	1	10
	6	2	2	10
Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.			20	20
	2	5	5	12

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	3	3		6
	10	10	10	30
	2	3	2	7
Всего	68	68	68	204

Планируемый результат освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Предметом оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности и формирования УУД;
- результаты итоговых контрольных работ по предмету;
- динамика индивидуальных образовательных достижений.

Основным инструментом итоговой оценки по английскому языку выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, письму, аудированию, говорению и грамматике.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) (ученик научится) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Все промежуточные результаты оценивания фиксируются в листах достижений.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата		примечание
			по плану	по факту	
Цикл 1 Привет, английский!		18			
1.	Приветствие. Знакомство с актерами театра.	1			
2.	Структура предложения. Буква А	1			
3.	Мое имя, Аудирование профессий. Буква В	1			
4.	Числительные. Мой возраст. Буква С	1			
5.	Рассказ о себе. Глагол “can”. Буква D	1			
6.	Что я умею делать? Буква E	1			
7.	Глагол “can” в отрицательных предложениях. Буква F	1			
8.	Что я не умею делать. Буква G	1			
9.	Обобщающий урок. Буква H	1			
10.	Названия животных. Буква I	1			

11.	Что умеет делать мама? Буква J	1			
12.	Отработка грамматических структур в речи. Буква K	1			
13.	ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Буква L	1			
14.	Звери в зоопарке. Буква M	1			
15.	Что умеет делать клоун? Буква N	1			
16.	Глагол в повелительном наклонении. Буква O	1			
17.	Беседа по картинке «Звери в цирке». Буква P	1			
18.	ЛЕ по теме «Моя семья». Буква Q	1			
Цикл 2. Добро пожаловать в наш театр!		14			
19.	Знакомство с глаголом “have”. Буква R	1			
20.	Глагол “have” в вопросах и отрицаниях. Буква S	1			
21.	Рассказ о любимом животном. Буква T	1			
22.	Множественное число существительных. Буква U	1			
23.	Структура “Let’s+глагол”. Буква V	1			
24.	Рисуем наш дом. Буква W	1			
25.	Рассказ по теме «Моя семья». Буква X	1			
26.	ЛЕ по теме «Спортивные игры». Буква Y	1			
27.	Структура “Let’s+глагол”. Буква Z	1			
28.	Моя любимая игра. Закрепление букв.	1			
29.	Разучивание алфавита. Словообразование.	1			
30.	Обобщающий урок.	1			
31.	Лексико-фонетический практикум.	1			
32.	Проект “ABC”	1			
Цикл 3. Давайте читать и говорить по-английски!		20			
33.	Репортаж с фермы. Повторение структуры вопроса.	1			
34.	Структура предложений с обстоятельством места.	1			
35.	Где живет герой любимого мультфильма.	1			
36.	Мое любимое занятие. Обучение навыкам чтения.	1			
37.	Мой друг заблудился. Контрольное аудирование.	1			
38.	Что ты думаешь о Томе и Тиме? Обучение навыкам чтения.	1			
39.	Наш новый друг – Питер. Активизация ЛЕ	1			

40.	Что в коробке моей кошки? Притяжательный падеж.	1			
41.	Совместная деятельность.	1			
42.	А у меня много друзей!	1			
43.	Рассказ о любимом артисте. Понятие об артикле.	1			
44.	Повторение глаголов be, have, can в вопросах и отрицаниях.	1			
45.	Английские артикли. Буквосочетание th	1			
46.	Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях	1			
47.	Я расскажу о маме. Личные местоимения.	1			
48.	Мои занятия в школе.	1			
49.	Что у тебя в портфеле?	1			
50.	Интервью с участником спортивного праздника	1			
51.	Конкурс загадок о дружбе.	1			
52.	Проект «Смешная загадка»	1			
Цикл 4 Знакомьтесь, мои друзья!		16			
53.	Лексико-грамматический практикум.	1			
54.	Каких животных ты любишь?	1			
55.	Что умеет делать мой любимый котенок.	1			
56.	Кого из артистов ты бы взял на гастроли?	1			
57.	В нашем театре новый актер.	1			
58.	Спряжение глагола be в настоящем простом времени	1			
59.	Угадай друга по описанию.	1			
60.	Лексико-грамматический практикум.	1			
61.	К нам прилетел инопланетянин.	1			
62.	Обобщающий урок – повторение.	1			
63.	Контрольный урок.	1			
64.	Проект «Я и мои друзья».	1			
65.	Обобщение и систематизация знаний.	1			
66.	Фонетическая отработка сказки «Три поросенка»	1			
67.	Подготовка к инсценированию сказки.	1			
68.	Инсценирование сказки.	1			

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата		примечание
			по плану	по факту	
Цикл 1 Добро пожаловать в Зеленую Школу!		18			
1.	Мое имя, возраст. Притяжательные местоимения.	1			
2.	Что я умею (не умею) делать. Числительные.	1			
3.	Моя семья, любимое домашнее животное.	1			
4.	Продукты. Построение общих вопросов с Do.	1			
5.	Поведение за столом. Аудирование. Краткие ответы на вопрос с Do.	1			
6.	Что любит делать Рекс? Активизация ЛЕ.	1			
7.	Любимая еда. Повторение глаголов can, have.	1			
8.	Еда для моего питомца. Общие вопросы с Does.	1			
9.	Прием и угощение друзей. Краткие ответы на вопрос с Does.	1			
10.	Любимые блюда моих друзей. Специальные вопросы.	1			
11.	Мой школьный друг. Отработка общих и специальных вопросов.	1			
12.	Рассказ о своем друге. Личные местоимения.	1			
13.	Лексико-грамматический практикум.	1			
14.	Покупка продуктов в магазине. Названия дней недели	1			
15.	Контрольный урок по циклу № 1.	1			
16.	Рассказ о любимом домашнем животном.	1			
17.	Обобщающий урок. Подготовка к проекту.	1			
18.	Проект «Меню».	1			
Цикл 2 Счастливых уроков в Зеленой Школе!		14			
19.	Сказка Р.Киплинга «Слоненок».	1			
20.	Мои друзья и я. Употребление прилагательных.	1			
21.	Здоровый образ жизни: правильное питание. Глагол must.	1			
22.	Собираемся на пикник. Количественные определители much, many, a lot of.	1			
23.	Утренние занятия. Числительные 11-20.	1			
24.	Беседа по тексту «8 друзей». Числительные.	1			
25.	Здоровый образ жизни: занятия физкультурой.	1			
26.	Мое утро. Дорога в школу.	1			

27.	Мой режим дня.	1			
28.	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	1			
29.	Пишем письмо Санта-Клаусу.	1			
30.	Контрольный урок по циклу № 2.	1			
31.	Проект «Счастливого Рождества!»	1			
32.	Обобщающий урок-повторение.	1			
Цикл 3 Поговорим о новом друге		20			
33.	Познакомимся с нашим новым другом -- Тайни.	1			
34.	Как Тайни проводит свой день.	1			
35.	Времена года. Мое любимое время года.	1			
36.	Занятия в разное время года. Названия месяцев.	1			
37.	Мои любимые занятия в разное время года.	1			
38.	Заветные желания. Порядковые числительные.	1			
39.	День рождения друга. Даты.	1			
40.	Выбираем для друга подарок. Конструкция I'd like	1			
41.	Пишем другу поздравление. Выражение согласия.	1			
42.	Экскурсия на почту. Что можно купить на почте.	1			
43.	Оформление конверта. Джилл пишет письмо.	1			
44.	Письмо другу: обращение, прощание.	1			
45.	Оформление адреса на международном конверте.	1			
46.	Письмо зарубежному другу. Притяжательные местоимения.	1			
47.	Пишем другу о любимом празднике.	1			
48.	Заполнение анкеты для участия в викторине.	1			
49.	Проект «С днем рождения».	1			
50.	Контрольный урок по циклу № 3.	1			
51.	Обобщающий урок-повторение.	1			
52.	Лексико-грамматический практикум.	1			
Цикл 4 Рассказываем истории и пишем письма другу		16			
53.	Знакомим инопланетянина с распорядком дня.				
54.	Как Роуз и Эндрю проводят свой день	1			
55.	Чем занимается Тайни?	1			

56.	Структура «Который час?»	1			
57.	Мой день. Наречие usually в предложении.	1			
58.	Почему нужно соблюдать режим дня	1			
59.	Наши рекомендации по соблюдению режима дня.	1			
60.	Как Юфо проводит свою рабочую неделю.	1			
61.	Юфо пишет письмо друзьям по переписке.	1			
62.	Распорядок дня на ферме у бабушки Мартина.	1			
63.	Контрольный урок по циклу № 4.	1			
64.	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.1).	1			
65.	Сказка «Юфо и его друзья» (ч.2).	1			
66.	Выбираем Красную Шапочку	1			
67.	Обобщение и систематизация знаний.	1			
68.	Проект «Давайте напишем письмо».	1			

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата		примечание
			по плану	по факту	
Цикл 1 Поговорим о погоде и временах года.		8			
1.	Любимое время года. Спорт в разные времена года.	1			
2.	Погода. Безличные предложения.	1			
3.	Погода и времена года в разных странах.	1			
4.	Занятия в разные времена года.	1			
5.	Прогноз погоды. Будущее простое время в вопросах и отрицаниях.	1			
6.	Планы на каникулы. Специальные вопросы.	1			
7.	Планы на выходные. Пикник с друзьями.	1			
8.	Контрольный урок по циклу.	1			
Цикл 2 Дом, любимый дом.		7			
9.	Мой дом/квартира.	1			
10.	Оборот there is/there are в утверждениях и отрицаниях.	1			
11.	Рассказ о своем доме или квартире.	1			
12.	Английский дом. Вопросы с оборотом there is/there are.	1			
13.	Гостиная мисс Чэттер. Предлоги места.	1			
14.	Контрольный урок по циклу.	1			

15.	Мы поедem на каникулы в волшебную страну.	1			
Цикл 3 Жизнь в городе и в селе		7			
16.	Особенности жизни в городе и селе в России.	1			
17.	Особенности жизни в городе и селе в Великобритании.	1			
18.	Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных.	1			
19.	Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше».	1			
20.	Дикие и домашние животные. сложные прилагательные.	1			
21.	Как люди и животные помогают друг другу.	1			
22.	Контрольный урок по циклу.	1			
Цикл 4 Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.		10			
23.	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов.	1			
24.	Что случилось прошлым летом.	1			
25.	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1			
26.	Сказка «Маленькая умная птичка».	1			
27.	Как Санта- Клаус готовился к Новому году.	1			
28.	Контрольный урок по циклу №4.	1			
29.	Обобщающий урок-повторение. Подготовка к проекту.	1			
30.	Проект «Давайте сочиним сказку».	1			
31.	Лексико-грамматический практикум.	1			
32.	Обобщение и систематизация знаний	1			
Цикл 5 В кругу семьи.		11			
33.	Рассказ о прошедших зимних каникулах.	1			
34.	Рассказ о выходных в семье Мэгги Блэк.	1			
35.	Любимые занятия на выходных в моей семье.	1			
36.	Помощь родителям по дому.	1			
37.	Домашние обязанности Алекса и Мэг.	1			
38.	Любимые и нелюбимые домашние обязанности.	1			
39.	Правила речевого этикета при телефонном разговоре.	1			
40.	Сказка «Почему коты умываются после обеда?»	1			
41.	Поведение в гостях и дома. Застольный этикет.	1			
42.	Притяжательные местоимения.	1			

43.	Контрольный урок по циклу №5.	1			
Цикл 6 Покупки		9			
44.	В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом.	1			
45.	Употребление неисчисляемых существительных.	1			
46.	Сказка «Слоненок и его новая одежда»	1			
47.	Одежда для разных случаев жизни и времен года.	1			
48.	Продукты к праздничному столу.	1			
49.	Покупка продуктов. Местоимения some/any/no.	1			
50.	Типичный английский завтрак.	1			
51.	Контрольный урок по циклу №6.	1			
52.	Проект «Современный журнал мод для звезд».	1			
Цикл 7 Школа – это здорово.		16			
53.	Школьные занятия. В классе.	1			
54.	Моя классная комната.	1			
55.	Любимые занятия на уроках и на переменах.	1			
56.	Чем мы занимаемся на уроках английского языка.	1			
57.	Школьные принадлежности. Расписание уроков.	1			
58.	Мой любимый школьный предмет.	1			
59.	Указательные местоимения ед. и мн. числа.	1			
60.	Забавные истории об учениках и учителях.	1			
61.	Давайте напишем письмо Тайни о нашей школе.	1			
62.	Заполнение анкеты для участия в конкурсе.	1			
63.	Контрольный урок по циклу №7.	1			
64.	Обобщающий урок-повторение.	1			
65.	Итоговая контрольная работа.	1			
66.	Коррективный урок. Подготовка к проекту.	1			
67.	Проект «Диплом».	1			
68.	Урок обобщения и систематизации знаний.	1			

Линия УМК “Enjoy English 2-4” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Бумажные носители. На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

Учебник. Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности.

Книга для учителя. Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений.

Электронные носители. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты, авторских программ, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Аудиоприложение (CD, MP3). Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

Интернет-ресурсы

- www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.it-n.ru/ "Сеть творческих учителей"
- www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>
- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,120550/Itemid,118/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов УУД для 2 класса

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Цикл 1 «Привет, английский» Каллиграфия: буквы A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K,L,M,N,O,P,Q Орфография: слова из РТ Фонетика: звуки и транскрипция Лексика: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета) Грамматика: глагол связка be, глагол модальный can, глагол have (got), местоимения, общие вопросы Говорение: Диалог: знакомства, этикетный (2-3 реплики). Аудирование: выражения классного обихода</p>	<p>понимать в целом речь учителя по ведению урока; различать и произносить звуки английского языка; отличать буквы от транскрипционных знаков; отвечать на вопросы о себе (имя, возраст, что умеет делать)</p>	18	<p><i>Базовый уровень:</i> воспроизводит буквы алфавита графически; правильно произносит и воспроизводит английские звуки; различает гласные и согласные буквы и звуки; понимает лексические единицы; соотносит образ и слово. <i>Повышенный уровень:</i> составляет общие вопросы и даёт краткие ответы, опознаёт знакомый языковой материал, различает английские имена мальчиков и девочек.</p>	<p><i>Познавательные:</i> приобщается к новому лингвистическому опыту. <i>Коммуникативные:</i> учится слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> учится формулировать и держать цель учебной задачи, оценивать учебные действия свои и своих одноклассников, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>имеет представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении</p>
<p>Цикл 2 «Добро пожаловать в наш театр!» Каллиграфия: буквы R,S,T,U,V,W,X,Y,Z Орфография: слова и фразы РТ Фонетика: интонационное оформление предложений Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Грамматика: общие вопросы и отрицания Говорение: Диалог: расспрос-2-3 реплики. Монолог: 3-5 фраз Аудирование: короткие диалоги</p>	<p>задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника; описывать животных; характеризовать, называя качества лица/предмета; использовать модели при составлении рассказа и диалога</p>	14	<p><i>Базовый уровень:</i> воспроизводит буквы алфавита графически, грамотно списывает слова, правильно произносит и воспроизводит английские звуки, понимает и воспроизводит лексические единицы. <i>Повышенный уровень:</i> ведёт диалог-знакомство, этикетный, ведёт диалог-расспрос с разными целями, строит связное высказывание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> читает схемы предложений, овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях социальных и культурных явлений в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>Коммуникативные:</i> учится слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные:</i> учится формулировать и держать цель учебной задачи, учится понимать причины</p>	<p>имеет представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении</p>

				успеха/неуспеха учебной деятельности.	
<p>Цикл 3 «<u>Давайте читать и говорить по-английски!</u>»</p> <p>Каллиграфия: буквосочетания</p> <p>Орфография: предложения</p> <p>Фонетика: интонационное оформление предложений</p> <p>Лексика: Мои любимые занятия. Виды спорта, и спортивные игры. Выходной день в зоопарке (цирке). Любимое домашнее животное. Имя, возраст, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Грамматика: притяжательный падеж, множественное число существительных</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> расспрос-2-3 реплики. <i>Монолог:</i> 3-5 фраз</p> <p>Аудирование: диалоги</p>	<p>воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей речевых образцов;</p> <p>различать существительные единственного и множественного числа;</p> <p>воспроизводить все буквы английского алфавита;</p> <p>соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>	20	<p><i>Базовый уровень:</i> грамотно списывает слова, понимает и воспроизводит лексические единицы.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> побуждает собеседника к действию и реагирует на его просьбы, строит связное высказывание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> читает схемы предложений, овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях социальных и культурных явлений в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится формулировать и держать цель учебной задачи, учится понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	имеет представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средство адаптации в иноязычном окружении
<p>Цикл 4 «<u>Знакомьтесь, мои друзья!</u>»</p> <p>Каллиграфия: фразы РТ, списывание текстов</p> <p>Орфография: предложения</p> <p>Фонетика: интонационное оформление вопроса</p> <p>Лексика: Классная комната, школьные принадлежности. Персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов to be и to have, личные местоимения</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> расспрос-2-3 реплики. <i>Монолог:</i> 3-5 фраз</p>	<p>рассказывать о себе и своей семье; читать вслух и про себя небольшой текст, построенный на знакомом материале; понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи, воспроизводить произведения детского фольклора на английском языке</p>	16	<p><i>Базовый уровень:</i> вербально или невербально реагирует на услышанное; задает вопросы о чем-либо, отвечает на вопросы собеседника; читает отдельные слова</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> воспринимает текст, понимает его основное содержание; оперирует активной лексикой в процессе общения.</p>	<p><i>Познавательные:</i> читает схемы предложений, овладевает начальными сведениями о сущности и особенностях социальных и культурных явлений в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится слушать и вступать в диалог</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится формулировать и держать цель учебной задачи, учится понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	понимает новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком

Аудирование: короткий рассказ с опорой.				
---	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов УУД для 3 класса

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Цикл 1 Добро пожаловать в Зеленую Школу!</u></p> <p>Орфография: грамотное списывание печатного текста</p> <p>Фонетика: интонационное оформление различных типов предложений</p> <p>Чтение: чтение вслух и про себя с полным пониманием небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Лексика: Использование типичных фраз английского этикета. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Грамматика: вопросительные слова, специальные вопросы; количественные определители (много-мало)</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> расспрос-2-3 реплики. <i>Монолог:</i> 3-5 фраз</p> <p>Аудирование: короткий рассказ с опорой</p>	<p>вставлять пропущенные буквы;</p> <p>владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must);</p> <p>находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>	18	<p><i>Базовый уровень:</i> знает основные коммуникативные типы речевой формы: описание, характеристика персонажей; умеет начинать, поддерживать и завершать разговор; узнает знакомые слова, грамматические явления в тексте и понимает общее содержание; узнает конструкцию I would like ...</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> использует все коммуникативные типы речевой формы: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей; прогнозирует содержание текста на основе заголовка; полностью понимать содержание текста при чтении; использует в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; использует в речи конструкцию I would like ...</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; учится действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учится строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учится понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности</p>	<p>развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 2 Счастливых уроков в Зеленой Школе!</u></p> <p>Орфография: грамотное списывание печатного</p>	<p>оперировать личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, а также указательными,</p>	14	<p><i>Базовый уровень:</i> воспроизводит основные коммуникативные типы предложения на основе</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на</p>	<p>развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность,</p>

<p>текста</p> <p>Фонетика: интонационное оформление различных типов предложений</p> <p>Чтение: чтение вслух и про себя с полным пониманием небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Лексика: Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.</p> <p>Грамматика: числительные, местоимения</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> расспрос-2-3 реплики. <i>Монолог:</i> 3-5 фраз</p> <p>Аудирование: короткий рассказ с опорой</p>	<p>притяжательными и неопределенными местоимениями;</p> <p>оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия;</p> <p>употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p>		<p>моделей речевых образцов; оперирует вопросительными словами в продуктивной речи; соблюдает порядок слов в предложении.</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> рассказывает, выражая свое отношение; составлять собственный текст по аналогии.</p>	<p>уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; учится действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</p> <p>учится строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учится строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учится понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 3 Поговорим о новом друге</u></p> <p>Орфография: грамотное списывание печатного текста</p> <p>Фонетика: интонационное оформление различных типов предложений</p> <p>Чтение: чтение вслух и про себя с полным пониманием небольших текстов, построенных на изученном</p>	<p>рассказывать о любимом времени года;</p> <p>писать поздравительную открытку и личное письмо;</p> <p>обсуждать с партнером праздничные подарки;</p> <p>разыгрывать беседу между сотрудником почты и покупателем;</p> <p>отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и</p>	<p>20</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> образовывает притяжательный падеж существительного; использует притяжательные местоимения в речи; понимает содержание прочитанного с использованием словаря; составляет рассказ и пишет письмо с использованием</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; учится использовать знаково-символические средства, для решения коммуникативных задач; учится строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;</p> <p>формировать устойчивую мотивацию</p>

<p>языковом материале Лексика: Времена года. Названия месяцев. Даты. Почта: что можно купить на почте. Письмо другу: обращение, прощание. Грамматика: Порядковые числительные до 30. Закрепление грамматических времен группы Simple. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Говорение: Диалог: расспрос-2-3 реплики. Монолог: 3-5 фраз Аудирование: короткий рассказ с опорой</p>	<p>Великобритании</p>		<p><i>Повышенный уровень:</i> знает и использует в продуктивной речи основные лексические единицы и речевые клише; читает вслух и про себя с полным пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ведет диалог-обмен мнениями; отвечает на письмо друга по переписке, указывая информацию о себе</p>	<p>учится договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учится строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет <i>Регулятивные:</i> учится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учится адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 4 Рассказываем истории и пишем письма другу.</u> Орфография: грамотное списывание печатного текста; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) Чтение: чтение вслух и про себя с полным пониманием небольших текстов, построенных на изученном языковом материале Лексика: распорядок дня.</p>	<p>описывать жителя далекой планеты; задавать вопросы и отвечать на них от имени инопланетянина; рассказывать о своем режиме дня и сравнивать его с распорядком дня одноклассников, находить в них различия и сходство; дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня, чтобы быть здоровым; писать личное письмо любимому сказочному персонажу</p>	<p>16</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> различает существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклями; использует в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; воспринимает текст, узнает знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание <i>Повышенный уровень:</i> правильно употреблять в речи существительные с определенным,</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; учится использовать знаково-символические средства, для решения коммуникативных задач; учится строить сообщения в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> учится договариваться и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; учится учитывать разные мнения и стремиться</p>	<p>развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных</p>

<p>Мир моих увлечений. Письмо для Тайни. Грамматика: Структура «Который час?» Наречие usually в предложении. Говорение: <i>Диалог:</i> распрос-2-3 реплики. <i>Монолог:</i> 3-5 фраз Аудирование: короткий рассказ с опорой</p>			<p>неопределенным и нулевым артиклями; выразительно читает вслух небольшие тексты, прогнозирует содержание текста на основе заголовка, догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; правильно оформляет конверт (с опорой на образец)</p>	<p>к координации различных позиций в сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учится осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; учится адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия</p>	<p>ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с определением основных видов УУД для 4 класса

Содержание учебного предмета	Характеристика деятельности	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Цикл 1 Поговорим о погоде и временах года.</u> Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Любимое время года. Погода и погодные явления. Сказка о временах года. Выходной день: пикник. Грамматика: безличные</p>	<p>рассказывать о погоде, своих планах на завтра; расспрашивать партнера о его планах; читать текст с полным пониманием; выражать свое отношение к прочитанному; отрабатывать употребление вспомогательного глагола простого будущего времени</p>	<p align="center">8</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> составляет предложения по образцу; отвечает на вопросы о планах на завтра; рассказывает о погоде с опорой на картинку <i>Повышенный уровень:</i> без опоры рассказывает о погоде, своих планах на будущее, любимом времени года; использует в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, а также безличные</p>	<p><i>Познавательные:</i> продолжает совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремленность; формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на</p>

<p>предложения; простое будущее время Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз Аудирование: короткий рассказ с опорой</p>			<p>предложения; выражает свое отношение к прочитанному</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учится учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p>безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 2 Дом, любимый дом.</u> Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: связующее "г" (there is/there are); интонация перечисления Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Мой дом, моя квартира. Мебель. Английский дом. Грамматика: предложения с оборотом there is/there are; наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз Аудирование: короткий рассказ с опорой</p>	<p>использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги; описывать свой дом, квартиру; сравнивать свой дом с домом одноклассников; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; использовать в речи оборот there is/there are</p>	<p>7</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> использует в речи оборот there is/there are; пересказывает услышанный/прочитанный текст по опорам; восстанавливает текст, вставляя пропущенные слова при использовании словаря</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> сравнивает свою комнату и комнату одноклассника, комментируя сравнение на английском языке; при чтении извлекает из текста требуемую информацию; воспроизводит на письме по памяти знакомые лексические единицы (пишет словарные диктанты)</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учится осуществлять синтез как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <i>Коммуникативные:</i> учится контролировать действия партнёра; учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве <i>Регулятивные:</i> учится планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учится учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; учится различать способ и результат действия.</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость; формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 3 Жизнь в городе и в селе</u> Орфография: написание</p>	<p>читать и рассказывать о своем городе, своей родной стране;</p>	<p>7</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> читает текст в форме комикса, соотнося</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;</p>

<p>наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> <p>Фонетика интонация перечисления; членение предложения на смысловые группы</p> <p>Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Лексика: Жизнь в городе и в селе. Дикое и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p> <p>Грамматика: прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения; наречия степени (much, little, very)</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз</p> <p>Аудирование: короткий рассказ без зрительной опоры</p>	<p>образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени; работать с заданиями, требующими выбора ответа из предложенных;</p> <p>рассуждать о том, что люди и животные делают друг для друга;</p> <p>систематизировать лексику по изученной теме</p>		<p>фрагменты текста с картинками;</p> <p>воспроизводит слова по транскрипции;</p> <p>под руководством учителя систематизирует лексику по изученной теме</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> различает степени сравнения прилагательных, образовывает и употребляет их в речи; образовывает формы множественного числа при помощи соответствующих правил; умеет группировать лексику по изученным темам; рассказывает и рассуждает по теме, используя информацию из текста</p>	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>учится осуществлять синтез как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится контролировать действия партнёра; учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учится использовать запись (фиксацию) результатов решения задачи.</p>	<p>формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость;</p> <p>формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;</p> <p>развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 4 Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.</u></p> <p>Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> <p>Фонетика: интонация перечисления; членение предложения на смысловые группы</p>	<p>образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени; восстанавливать логику текста, соотнося иллюстрацию с его содержанием;</p> <p>восстанавливать диалог из разрозненных реплик;</p>	<p>10</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> оперирует полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении;</p> <p>узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>учится осуществлять синтез как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;</p> <p>формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость;</p> <p>формировать устойчивую</p>

<p>Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Лексика: Сочинение историй, сказок. Подготовка к Рождеству, Новому году</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в простом прошедшем времени; вспомогательный глагол to do в прошедшем простом; правильные и неправильные глаголы</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в прошедшем времени; группировать слова по частям речи, выделять смысловые глаголы; пополнять страноведческие знания</p>		<p>пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>узнает простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);</p> <p>знает правильные и неправильные глаголы</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> оперирует формами неправильных глаголов в прошедшем времени; самостоятельно формулирует грамматические правила; находит в тексте и анализирует новые грамматические явления</p>	<p>учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учится контролировать действия партнёра; учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учится использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; учится использовать запись (фиксацию) результатов решения задачи.</p>	<p>мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 5 В кругу семьи</u></p> <p>Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> <p>Фонетика: интонация перечисления; членение предложения на смысловые группы</p> <p>Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные</p>	<p>вести диалоги побудительного характера: предлагать свою помощь, соглашаться на встречные предложения, согласиться выполнить просьбу партнёра; разыгрывать телефонные разговоры; разыгрывать беседы за столом: предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо</p>	<p>11</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> группирует слова по их тематической принадлежности; опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><i>Повышенный уровень:</i> оперирует активной лексикой в процессе об-</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учится осуществлять синтез как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость; формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки</p>

<p>новые слова Лексика: Выходные в кругу семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Поведение в семье и в гостях. Вежливый телефонный разговор. Грамматика: речевые клише этикетного характера и речевые клише диалого-побуждения; побудительные предложения Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз Аудирование: восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>отказаться; заполнять таблицу с видовременными формами глагола по образцу</p>		<p>щения; употребляет побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; выражает побуждение при помощи повелительного наклонения; воспроизводит наизусть стихи, песни, рифмовки</p>	<p>строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учится использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; учится использовать запись (фиксацию) результатов решения задачи.</p>	<p>сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
<p><u>Цикл 6 Покупки</u> Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь Фонетика: интонация перечисления; членение предложения на смысловые группы Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Лексика: Предметы одежды. Покупка одежды и обуви. Покупка продуктов в упаковках. Диалог в магазине.</p>	<p>советовать, как одеваться в разную погоду; разыгрывать диалог между продавцом и покупателем; составлять рекламное объявление для магазина одежды; продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию</p>	<p>9</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> знает в тексте, на слух и употребляет в речи известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации общения для начальной школы; участвует в элементарных диалогах: этикетном, диалог-расспросе; составляет небольшое описание предмета, животного, персонажа; знает и употребляет в речи местоимения some, any <i>Повышенный уровень:</i> знает и употребляет в речи</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учится осуществлять синтез как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> учится контролировать действия партнёра; учится учитывать разные</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость; формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ</p>

<p>Грамматика: количественные определители и неопределенные местоимения some, any; множественное число существительных-исключений</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>			<p>сложносочиненные предложения с союзами and и but; не обращает внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; заполняет таблицу с видовременными формами глагола по образцу</p>	<p>мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; учится формулировать собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учится использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; учится использовать запись (фиксацию) результатов решения задачи.</p>	<p>жизни.</p>
<p><u>Цикл 7 Школа – это здорово.</u></p> <p>Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p> <p>Фонетика: интонация перечисления; членение предложения на смысловые группы</p> <p>Чтение: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова</p> <p>Лексика: Школа. Школьные принадлежности. Учебные предметы.</p> <p>Грамматика: указательные this/these, that/those; предложения с однородными</p>	<p>воспринимать информацию из текста и выражать понимание; восстанавливать текст, используя пропущенные слова и выражения; определять логику текста и расставлять предложения в нужном порядке; расспрашивать одноклассников и заносить результаты в таблицу; писать письму партнеру, рассказывая о своей школе</p>	<p>16</p>	<p><i>Базовый уровень:</i> сравнивает языковые явления родного и иностранного языков (на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений); действует по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; составляет краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; <i>Повышенный уровень:</i> опирается на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе</p>	<p><i>Познавательные:</i> учится осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; учится осуществлять синтез как составление целого из частей; учится проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; учится строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> учится контролировать действия партнера; учится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов; формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; развивать самостоятельность, целеустремлённость; формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком; развивать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности, в том числе проектной; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>

<p>членами; сложносочиненные предложения с союзами but, and; сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>Говорение: <i>Диалог:</i> 3-4 реплики. <i>Монолог:</i> 4-6 фраз</p> <p>Аудирование: восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>			<p>чтения и аудирования; узнает сложноподчиненные предложения с союзом because;</p> <p>распознает в тексте и дифференцирует слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)</p>	<p>учится формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учится вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учится использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; учится использовать запись (фиксацию) результатов решения задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Английский язык: 2 класс/сост. Г.Г. Кулинич. – М:ВАКО, 2010. – 64с. – (Контрольно-измерительные материалы)