

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новозятцинская начальная общеобразовательная школа  
(МБОУ Новозятцинская НОШ)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.	Согласовано Законный представитель: <u>А.Н. Семенова</u> « <u>  </u> » <u>  </u> 2020г.	Утверждаю Директор МБОУ Новозятцинская НОШ <u>Т.В. Шмелева</u> Приказ № <u>38</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.
---	--	--



**Рабочая программа  
по логопедическому сопровождению  
учащейся МБОУ Новозятцинская НОШ  
Бикинеевой Таисии  
(срок реализации: 2 года)**

Учитель-логопед : Вологодина Людмила Николаевна

2020г.

## Содержание программы

### 1 год обучения

- I. Подготовительный этап.  
 II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.  
 III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

### 2 год обучения

- I. Подготовительный этап.  
 II. Слово и словосочетание.  
 III. Предложение и текст.

№ п/п	Основные направления и содержание работы	Предполагаемые результаты обучения	Методы, приемы и средства реализации программы
	<b>I. Подготовительный этап.</b>		
1	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов (по контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	-дифференцировать правую и левую части тела; -ориентироваться в окружающем пространстве; -уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами; -определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв	Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант.
3	Развитие пространственно-временных отношений.	-ориентироваться во времени	Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст.

			<p>Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».</p>
4	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.</p>	<p>-различать речевые и неречевые звуки; -знать органы речи и понятие «речь»; -запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух; -перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента</p>	<p>Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых звуков. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».</p>
	<p><b>II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.</b></p>		
5	<p>Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа.</p>	<p>- различать звук и букву;  - выделять звук на фоне слова и первый звук в слове</p>	<p>Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».</p>
6	<p>Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.</p>	<p>-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов; -различать звук и букву; -воспроизводить с помощью взрослого пары гласных</p>	<p>Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».</p>
7	<p>Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.</p>	<p>-дифференцировать А-Я в словах;</p>	<p>Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв.</p>
8	<p>Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.</p>	<p>-дифференцировать А-Я в текстах;</p>	<p>Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д.</p>
9	<p>Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в</p>	<p>-дифференцировать У-Ю в словах;</p>	<p>Визуальное выделение в словах общей буквенной части.</p>

	словах.		Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».	
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать У-Ю в текстах;		
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в словах.	-дифференцировать О-Ё в словах;		
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать О-Ё в текстах;		
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в словах.	-дифференцировать Ы-И в словах;		
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	-дифференцировать Ы-И в текстах;		
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в словах.	-дифференцировать Э-Е в словах;		
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.	-дифференцировать Э-Е в текстах;		
17	Лабializedанные гласные. Звуки О-У.	-дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах		
18	Лабializedанные гласные. Звуки Ё-Ю.	-дифференцировать Ё-Ю в словах, предложениях и текстах; -запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв		
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.	-выделять из слов мягкие согласные; -выделять заданный согласный звук в начале и конце слов		Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.
20	Повторение. Дифференциация А-Я,	-знать парные гласные русского языка и уметь их		Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по

	У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	различать;  -дифференцировать понятия «звук» и «буква»;  -запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;	звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	-знать роль мягкого знака в слове; -употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь); -знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов	Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д.
22	Разделительный мягкий знак.	-знать правило написания разделительного мягкого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости	Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости.
23	Разделительный твердый знак.	-знать правило написания разделительного твердого знака в словах;  -различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак	Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком.
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.	-дифференцировать понятия «разделительный Ь» и «разделительный Ъ»;  -различать на письме разделительный Ь и Ъ	Закрепление правил написания разделительного Ь и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ь и Ъ (карточки).
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки;  -различать гласные и	Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа.

		согласные буквы на письме	Звукобуквенный анализ слов (схема слова).
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове;	
28	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.		
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове;	
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.	-дифференцировать согласные в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		

36	Звуки Ж-Ш изолированно, в словах, в словах.		
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
38	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в словах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости- мягкости, звонкости- глухости, положения языка и губ;	
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в словах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей	
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.	последовательности: с-ш, з- ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч- т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в словах, в словах.		
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.		
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в словах, в словах.		
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		
47	Дифференциация		

	звуков Ч-Ц изолированно, в словах, в словах.		
48	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в словах, в словах.		
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текста.		
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в словах, в словах.		
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в словах, в словах.		
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в словах, в словах.	-дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств.
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции: твердости- мягкости, звонкости- глухости, положения языка и губ;	Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки «Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в словах, в словах.	-дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей	
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.	последовательности: с-ш, з- ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч- т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	



59	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.		т.д. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		
	<b>III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.</b>		
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности; - уметь составлять слова из слогов;	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными.
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	-уметь делить слова на слоги	Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.
64	Родственные слова. Корень слова.	-уметь находить корень слова;	Нахождение в словах корня.
65	Однокоренные и родственные слова.	-знать понятие «родственные слова»; -различать однокоренные и родственные слова	Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам».
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	-находить ударные и безударные гласные в слогах и словах;	Выделять голосом и на письме ударные гласные в словах. Прослушать ряд из 2-3 слогов, повторить и назвать ударный.
67	Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	-выделять ударные слоги и гласные в словах;	Повторить ряд слогов с выделением ударного.
68	Форморазличительная роль ударения.	-различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением;	Придумать слово с заданной ударной гласной. Игра «Слоговая азбука Морзе» (запись слогов символами под диктовку). Игра «Зашифруй слово». Различать слова с одинаковым буквенным составом, но различным ударением (упражнения, работа с карточками и картинками).

			Игра «Поставь ударение и объясни значение слова».
69	Приставки	<p>-разбирать слова как части речи с использованием памятки;</p> <p>-находить корни и соединительные гласные в сложных словах;</p> <p>-преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов</p>	<p>Разобрать слова как части речи с использованием памятки.</p> <p>Материал: день, пришел, красная, под ; карта, обходчик, темный, холодно, над. Игра «Собери слово». Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах.</p> <p>Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход).</p> <p>Составление слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Выделять части слова.</p>
70	Суффиксы		
71	Окончания		
72	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.		
73	Морфологический состав слова. Схема слова.		
74	Морфологический состав слова. Проверочная работа.		
75	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	<p>-понимать значения предлогов в словосочетаниях и предложениях;</p> <p>-знать о правописании предлогов;</p> <p>-дифференцировать схожие предлоги;</p> <p>-дифференцировать предлоги и приставки</p>	<p>Учить правило о том, что короткие (маленькие) слова служат для связи слов в словосочетании и предложении, пишутся со словами отдельно. Объяснение значений предлогов. Игра «Найди маленькое слово» (с использованием графических схем). Игра «Предлог или приставка?» (письменно по индивидуальным карточкам).</p>
76	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.		
77	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.		
78	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.		
79	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.		
80	Предлоги между, через, около.		
	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.		
81	Дифференциация предлогов и приставок.		
82	<b>IV. Слово и словосочетание.</b>		
83	Слова-предметы (существительные).	-знать определение «существительное»;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными
84	Практическое употребление	-находить существительное в	

	существительных в форме единственного и множественного числа.	предложении, выделять его;  -определять род, падеж, число;	предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов.
62	Практическое употребление существительных разного рода.	-знать понятия «одушевленный-неодушевленный»;	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов.
63	Употребление существительных в косвенных падежах.	-определять существительное как часть речи и выделять его	
64	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	-знать определение «прилагательное»;  -находить прилагательное в предложении, выделять его;	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов.
65	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	-определять род, падеж, число;	Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей).
66	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	-определять прилагательное как часть речи и выделять его;  -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным	Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
67	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	-знать определение «глагол»;	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам.
68	Согласование глагола с существительными в числе.	-находить глаголы в предложении, выделять их;  -определять род, время, число;	Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом).
69	Согласование глагола с существительными в роде.	-определять глагол как часть речи и выделять;	Игра «Задай вопрос к слову».
70	Согласование глагола с существительными во времени.	-согласовывать и дифференцировать главные части речи	Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи). Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально.
71	Имя числительное. Согласование	-согласовывать числительные с	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини

	числительных с существительными и прилагательными.	существительными и прилагательными	подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.
72	Слова-антонимы (слова-неприятели).	-уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.
73	Слова-синонимы (слова-близнецы).		
	<b>IV. Предложение и текст.</b>		
74	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схем предложения и самостоятельное составление.
75	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов;	
76	Состав предложения. Схема предложения.	-согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;  -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно	
77	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное;  -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.
78	Грамматическое	-уметь составлять	Заменять словосочетания

	оформление предложений и его распространение.	предложения из разрозненных слов;	одним словом и наоборот. Работа с пословицами и поговорками. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой.
79	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	- уметь распространять предложения с помощью данных слов	Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».
80	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	-уметь составлять графический или словесный план рассказа;	Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него.
81	Описательный рассказ.	- уметь пересказывать по плану;	Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план.
82	Рассказ по серии сюжетных картинок.	-уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения	Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ».
83	Рассказ по сюжетной картинке.		Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.
84	Творческий рассказ.		
85	Деформированные тексты.	-уметь составлять рассказы из деформированных текстов	Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение незнакомых слов, их запись.
86	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.
87	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.

### Тематическое планирование

#### Индивидуальных занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у учащейся 1-2 класса с ОВЗ

№	Название разделов, тем занятий	Предупреждение и коррекция оптической дисграфии	Развитие неречевых функций		Кол-во ча-сов/ дата
			Дыхательные и голосовые упражнения	Игры на развитие памяти, внимания и	

				<b>мышления</b>	
<b>1 год обучения</b>					
	<b>I. Подготовительный этап.</b>				<b>5</b>
1	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Знакомство с геометрическими фигурами. («Составление узоров из геометрических фигур»). Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой («Составление фигур из разрозненных деталей»).	Упражнение «Подуй на бабочек»	Загадки. Игра «Что лишнее?»	1/
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д. («Использование игра с постройками из кубиков»)			2/
3	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Знакомство с такими понятиями как: день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра («Что было, что будет?»).	Упражнение «Футбол»	Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки.	1/
4	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы.	Развитие пространственных представлений: верх-низ, слева-справа, между, под, над (Игра «Водитель», «Разноцветные точки»)			1/
	<b>II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.</b>				<b>60</b>
5	Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа.	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц. Расширение объема зрительной памяти (Игра «Чего	Пускание мыльных пузырей	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их)	1/

6	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	не стало?») )		Загадки.	1/		
7	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв (в соответствии с темой).  (Игры «Повтори узор», «Составь свой узор», «Измени узор».)	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Корректирующие задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом). Загадки.	1/		
8	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.				1/		
9	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.				1/		
10	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.				1/		
11	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.				Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха	Корректирующие задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки.	1/
12	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.						1/
13	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.						1/
14	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте						1/
15	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Корректирующие задания (например, найди все буквы Э и подчеркни их, а буквы Е - зачеркни). Загадки.	1/			
16	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и			1/			

	тексте.						
17	Лабиализованные гласные. Звуки О-У.	Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.			1/		
18	Лабиализованные гласные. Звуки Е-Ю.	Развитие образного мышления. Графический диктант.			1/		
19	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Пуговица»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука М	Игра «Чего не стало?». Загадки.	1/		
20	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Дополни до») Дифференциация букв во всех позициях.			1/		
21	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. (Игра «Сделай также»)	Упражнение на сочетание дыхания с контролем за грудной клеткой. Произнесение звука М.	Игра «Муха» (по начерченному полю на листе бумаги перемещают пуговицу по заданию логопеда в нужный квадрат)	1/		
22	Разделительный мягкий знак.				2/		
23	Разделительный твердый знак.				2/		
24	Дифференциация мягкого и твердого знака.				2/		
25	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Конструирование и реконструирование букв. (Игра «На что это похоже?»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Перепутанные линии» (глазами без помощи рук найти дорожку ведущую от одной цифры к другой)	1/		
26	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.  Графический диктант.			1/		
27	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.				1/		
28	Звуки В-Ф, В'-Ф'				1/		



	изолированно, в слогах, в словах.				
29	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Дышим носом»	Игра «Как было?» (запомнить начальное расположение вещей и после изменений вернуть все на свои места)	1/
30	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.	Конструирование и реконструирование букв. Установление связей между графемой и артикулемой. (Игра «Чудесный мешочек»)			1/
31	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Нырлящик» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Найди отличия»	1/
32	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.				1/
33	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Свеча» Произношение на твердой атаке звука М	Игра «Путаница» (отыскать несколько наложенных одно на другое контурных изображений разных предметов, животных и др.)	1/
34	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.				1/
35	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Заморозим подбородок» Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Запомни как можно больше слов»	1/
36	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.				1/
37	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		Упражнение «Заморозим ладошки» Тренировки в произнесении	Игра «Найди отличия в ряду»	1/
38	Повторение.			1/	

	Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		словов с звуком М		
39	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв.	Упражнение «Погреем ладошки»  Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур)	1/
40	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.				1/
41	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Сравнение элементов букв.	Упражнение «Цветочный магазин»	Игра «Обезьянки» (сделать фигуру из палочек или кирпичей по образцу)	1/
42	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.				1/
43	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие оптико-пространственных представлений. (Игра «Кубики»)	Упражнение «Буль-бульки».  Тренировки в произнесении слогов с звуком М	Игра «Топ-хлоп» (педагог говорит фразу; если выражение верное, дети хлопают, если не правильное – топают)	1/
44	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.				1/
45	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Осенний ветер».		1/
46	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
47	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Развитие зрительно-моторных координации (Игра «Лабиринты»)	Упражнение «Ветер»  Произношение слогов с использованием	Игра «Топ-хлоп» 2 вариант (педагог говорит слова; хлопать нужно если услышишь название)	1/
48	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и				1/

	текстах.		звонких согласных	животного, топать в остальных случаях)	
49	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Ежик»	Игра «Запрещенные движения» (повторять все движения кроме одного)	1/
50	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.	Соотнесение буквы со звуком и символом. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами.	Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
51	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Удивимся»	Игра «На стол! Под стол! Стучать!» (ребенок выполняет задания на слух, но не путаясь, т.к. педагог делает другие движения)	1/
52	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
53	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Семафор»	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	1/
54	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.	Развитие образного мышления Установление связей между графемой и артикулемой.  Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв.	Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
55	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Подуй на бабочек»		1/
56	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.		Тренировки в произнесении слогов с звуком М		1/
57	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.		Упражнение «Футбол»	Игра «Продолжи дорожку» (дорожку из цветных палочек необходимо продолжить по образцу)	1/
58	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.	Развитие зрительно-моторных координации. Развитие оптических представлений (Игра	Произношение слогов с использованием звонких согласных		1/
59	Дифференциация		Упражнение на		1/

	звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.	«Заполни пробел»).	выработку медленного удлиненного выдоха  Произношение слогов с использованием звонких согласных		
60	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.				1/
61	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.				1/
	<b>III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.</b>				<b>25</b>
62	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Графический диктант.	Упражнение на сочетание дыхания с движениями	Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1/
63	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.				1/
64	Родственные слова. Корень слова.	Работа с квазиомонимами. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие кинетических представлений. (Игра «Заверши слово»)	Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звука	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1/
65	Однокоренные и родственные слова.				2/
66	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.				2/
67	Приставки				2/
68	Суффиксы				2/
69	Окончания				2/
70	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.				1/
71	Морфологический состав слова. Схема слова.				Упражнение на сочетание дыхания с произнесением звуковой цепочки
72	Морфологический состав слова. Проверочная	1\			

	работа.						
73	Предлоги с (со). Дифференциация предлогов.	Конструирование и реконструирование. (Игра «Собери узор»)	Упражнение на отработку реберно-брюшного дыхания.	Игра «Запомни 10 слов»	1\		
74	Предлоги с, из. Дифференциация предлогов.				1/		
75	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.				Упражнение «Дышим носом»	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде числа все заданные, например 2)	1/
76	Предлоги из, под, из-под. Дифференциация предлогов.				Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге		1/
77	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	Соотнесение буквы с символом и звуком. Работа со схемой предложения.	Упражнение «Ныряльщик»	Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	1		
78	Предлоги между, через, около.				Произношение пар слогов на одном выдохе с ударением на втором слоге	1	
79	Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.		Произношение трех слогов на одном выдохе с ударением на одном слоге		Загадки. Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1	
80	Дифференциация предлогов и приставок.					2	
						90	

### 2 год обучения

	<b>І. Подготовительный этап.</b>				<b>4</b>
81	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»). Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой.	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха	Загадки.	1
82	Развитие пространственно-временных отношений.			Игра «Что лишнее?»	Игра «Что звучит?» (определить на слух какой предмет звучал) Загадки.

83	Звуковой (фонематический) анализ слов.	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. (Игра «Офицер-солдат»)	Упражнение на выработку медленного удлиненного выдоха	Корректирующие задания (например, найди все буквы А и выдели их)  Загадки.	1
84	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.		Упражнение на сочетание дыхания с движениями		1
	<b>II. Слово и словосочетание.</b>				<b>33</b>
85	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.	Упражнение «Погреем ладошки»	Корректирующие задания (например, выдели все буквы У кружком, а буквы Ю квадратом).  Загадки.	1
86	Форморазличительная роль ударения.		Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями		1
87	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).		Упражнение «Цветочный магазин»	Корректирующие задания (например, найди все буквы Ы и подчеркни их, а буквы И - зачеркни). Загадки.	2
88	Слова-предметы.		Произнесение семи слогов с перемещающимися ударениями		1
89	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Сравнение элементов смешиваемых букв.	Упражнение «Буль-бульки»	Игра «Чего не стало?». Загадки.	2
90	Практическое употребление существительных разного рода.		Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]		
91	Употребление существительных в косвенных падежах.		Упражнение «Осенний ветер».	Игра «Перепутанные линии»	4
92	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах,	Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Как было?»	1

93	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	словосочетании. Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»).	Упражнение «Ветер»	Игра «Найди отличия»	2
94	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		Сочетаний гласных звуков с сонантом [j]	Игра «Путаница»	2
95	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.		Упражнение «Ежик»	Игра «Запомни как можно больше слов»	1
96	Согласование глагола с существительными в числе.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании.  Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»). Работа с квазиомонимами.	Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Найди отличия в ряду»	2
97	Согласование глагола с существительными в роде.		Упражнение «Удивимся»	Игра «Сложи узор» (составьте дорожку или узор из фигур)	2
98	Согласование глагола с существительными во времени.		Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Обезьянки»	2
99	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.		Упражнение «Семафор»	Игра «Топ-хлоп»	4
100	Слова-антонимы (слова-неприятели).	Длительное произнесение гласных фонем	Игра «Топ-хлоп» 2 вариант	2	
101	Слова-синонимы (слова-близнецы).		Игра «Запрещенные движения»	2	
	<b>III. Предложение и текст.</b>				<b>23</b>
102	Языковой анализ и синтез предложения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Ушки»	Игра «На стол! Под стол! Стучать!»	2
103	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.		длительное произнесение гласных фонем	Загадки. Ребусы (в соответствии с возрастом)	2
104	Состав предложения. Схема		Упражнение	Игра «Продолжи дорожку»	2

	предложения.		«Горка»		
105	Виды предложений по интонации.		«Катание» гласных фонем по горке	Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
106	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «В гости»	Загадки. Необычные примеры (например, укол-кол+гол=угол)	1
107	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.		Длительное пение закрытых слогов	Кроссворды. Загадки.	2
108	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Шарик»	Игра «Четвертый лишний» (по картинкам и на слух)	2
109	Описательный рассказ.		Пение гласных и согласных	Игра «Запомни 10 слов»	2
110	Деформированные тексты.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.  Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Ниточка»	Игра «Ряд чисел» (найти в ряде чисел все заданные, например 2)	2
111	Краткий пересказ.		Пение гласных и согласных	Игра «Запомни – нарисуй» (ребенок за 1 мин запоминает узор или фигуру, а затем по памяти рисует)	2
112	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «За-са»	Игра «Лабиринт» (выйти из лабиринта быстрее всех, на листе бумаги)	1
113	Рассказ по сюжетной картинке.		Пение гласных и согласных	Загадки.	2
114	Творческий рассказ.		Упражнение «Повтори песню»	Загадки. Ребусы.	1
115	Обобщение и повторение изученного.		Кроссворды.	1	



	Проверочная работа.		Пение гласных и согласных		
					60

### Условия и методические рекомендации по реализации программы

#### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета (см. Приложение 1). В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Желательно наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

#### **Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы с учащейся 1-2 класса с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК.

Особенностями логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус. Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у

каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.

Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы (см. Приложение 2).

### **Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с ОВЗ**

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи.

Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной.

К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др.. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

## **Примерная структура индивидуального занятия**

### **С учащейся 1-2 класса с ОВЗ**

- Создание мотивационного поля.
- Развитие неречевых функций (голос, дыхание, память, внимание, мышление).
- Развитие тонкой моторики пальцев рук или координация движений с речью.
- Актуализация знаний и фиксация затруднения.
- Открытие нового знания.
- Физминутка или релаксационные упражнения.
- Закрепление полученного знания на практике с помощью учителя.
- Самостоятельное применение знания на практике.
- Рефлексия.

- каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

## Список литературы

Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4-х классах вспомогательной школы. – М., 1991.

Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).

Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКИППРО РФ, 2008.

Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.

Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.

Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. – М.: Просвещение, 2005.

Никульшин С. М., Роготнева А. В., Тарасова Л. Н. Формирование универсальных учебных действий (начальная школа). Методическое пособие. Ч.1. – Томск: ТОИПКРО, 2012. – 84 с.

Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта,1998.- 208с.

Рабочая (рецензированная) программа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Составитель: учитель-логопед Сапегина Е. С. – Новокузнецк: ППМС-центр «ДАР», 2012. – 24 с.

Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос,1997.- 256с.

Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. - М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000. - 96с. (В помощь логопеду).

Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. – 97с.